



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga). Trabajo de Fin de Grado.

GRADO EN PEDAGOGÍA.

MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN Y MENCIÓN EN EMPRESA.

Aprendizaje del autocontrol de niños/as con TDAH mediante el manejo de plataforma de Moodle.

Realizado por:

María José Rueda García

Tutorizado por:

Pablo Franco

INDICE

Resumen

Introducción

Justificación

1. Marco teórico

1.1 Trastorno de hiperactividad y déficit de atención.	7
1.1.1 ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?	7
1.1.2 Característica del TDAH.....	8
1.1.3 Actuación ante un caso de detección de TDAH.....	9
1.1.4 Tipos de trastornos déficit de Atención e Hiperactividad.....	10
1.1.5 Instrumento para la evaluación del TDAH.....	10
1.1.6 Características favorables a tratar del TDAH.....	14
1.2 Recursos tecnológicos.....	14
1.2.2 Recursos tecnológicos en la educación.....	15
1.2.3 ¿Qué es una plataforma Moodle?.....	16
1.2.4 Funcionamiento de la plataforma Moodle.....	17
1.2.5 Ventajas e inconvenientes de la plataforma Moodle.....	18
2. Diseño y desarrollo del proyecto de intervención.....	19
2.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	19
2.2 Destinatarios.....	19
2.3 Contexto.....	20
2.4 Finalidad Educativa.....	20
2.5 Metodología.	21
2.6 ¿Qué instrumentos voy a utilizar?	21
2.7 Creación de la plataforma.....	22
2.8 Actividades y cronograma del curso.	26
2.9 Resultados obtenidos.....	28

2.10 Dificultades encontradas.....	29
3. Evaluación del proyecto de intervención y propuesta de mejora.....	30
Evaluación del proyecto de intervención.....	30
Propuesta de mejora.....	31
Conclusión.....	33
Bibliografía.....	35
Anexo.....	35

Resumen

El presente proyecto está realizado mediante un doble enfoque:

Por un lado se centra en el TDAH, este uno de los trastornos que más escuchamos hoy día en el diagnóstico de los estudios realizados a niños/a en los centros educativos, pero que poco tratamiento y seguimiento se le da después del diagnóstico, ante ello es importante la necesidad de realizar con mayor hincapié la ayuda a los niños/as que a medida que iban creciendo seguían sin entender bien el por qué no se podían mantener quietos o no podían autocontrolarse ante varios impulsos.

Por otro lado el uso de nuevas herramientas tecnológicas, mediante las cuales puede dar paso a la creación de nuevos conocimientos y experiencias como por ejemplo puede ser la plataforma Moodle, esta ofrece una gran cantidad de herramientas en las que da paso a trabajar en ella como quieras, además de permitirte estar en contacto del seguimiento con los alumnos/as, sabiendo desde el rol del docente como siguen el proceso y como van desarrollando sus proyectos.

La unión de estos dos conceptos por separado no tienen sentido, pero cuando los unes te abre paso al trabajo cooperativo mediante el uso de las nuevas tecnologías con el aprendizaje necesario de aquellas necesidades que son necesarias cubrir. Por ello este proyecto consiste en un seguimiento exhaustivo del proceso de la creación de una plataforma mediante la cual se da un seguimiento guiado con prácticas y teorías, enfocada a niños con TDAH, donde el objetivo principal es cubrir sus necesidades y dudas principales.

Introducción

En este largo camino a recorrer han existido numerosos planteamientos que me han echo interesarse por diferentes campos de investigación, tanto educativo como empresarial.

En primer lugar el presente proyecto estará dirigido hacia la elaboración de un marco teórico realizando un doble planteamiento, en primer lugar el ámbito educativo, más exactamente en un tipo de trastorno donde se definirá el desarrollo de su teoría ya que es muy importante el conocimiento del concepto principal que se va a tratar, además de los tipos en los que se divide, ya que siempre dependiendo de la persona a la que dirijamos nuestro estudio tendrá un tipo de características u otras, otra de las cosas que se tendrá en cuenta a la hora de analizar el tipo de trastorno en el que se centrará son los instrumentos que podemos utilizar para su detección y como puede tratarse. En segundo lugar se centrará en el ámbito empresarial y tecnológico, aquí desarrollaré todas las técnicas y métodos con las que se puede trabajar y crear este tipo de herramienta.

Por último se desarrollará una propuesta educativa, donde se explicará el desarrollo de un proyecto, donde se incluirá puntos como las edades a la que se va a destinar, que herramientas se va a utilizar y como lo voy a evaluar.

Justificación

En mis prácticas I elegí el ámbito educativo, un colegio de primaria donde obtuve información de muchas técnicas y métodos para detectar las necesidades educativas de los alumnos/as. En las prácticas II quise enfocar mi formación en otro aspecto muy diferente como es el Empresarial, aquí en un principio no tenía muy claro que es lo que tenía que hacer, el desconocimiento respecto a mi labor en este sector era muy grande por mi parte, ¿Qué hacía un Pedagogo en una empresa? Después de ello lo puede comprobar, nuestra labor orientativa y formativa en la elaboración e implantación de diferentes cursos es muy importante. El tema sobre el que voy a basar mi TFG surgió de esta mezcla de prácticas I y II.

En la primera me surgieron interrogantes como ¿Qué pasaba con los niños/as una vez que llegaban a sus casas? ¿Qué ayuda tendrían allí? ¿Comprendían a aquello que le habían detectado? Después de ello mediante las observaciones que fui realizando día a día pude observar la existencia de familias con suficientes recursos donde los niños

siempre después de colegio tendrían ayuda, sin embargo había otras que por diferentes causas no tenían esos recursos necesarios con los que cubrir las necesidades de los niños/as.

Pero lo que quizás me hizo principalmente determinar mi ámbito de investigación sería una experiencia personal vivida, dónde un niño con 15 años con hiperactividad detectada desde los 5 años, no sabía qué es exactamente lo que le condicionaba en sus estudios, como concentrarse, como controlar esas ganas de no parar quieto, de no poder estar sentado como muchas personas en el mismo sitio más de un tiempo determinado, de no saber simplemente ¿Qué es la Hiperactividad?, por lo tanto esto se determinó como mi primer punto de partida en el que estaba segura que quería investigar.

En las prácticas II puede observar el continuo trabajo en la plataforma Moodle, en ella se podía crear un gran campo de conocimientos, con una gran variedad de temas, donde se podían crear teoría, actividades, interacciones y al mismo tiempo evaluaciones.

Por lo tanto mi objetivo en este proyecto es ofrecer ayuda a niños/as con hiperactividad mediante Plataforma Moodle.

1. Marco teórico

Este proyecto se realizará desde diferentes conocimientos e investigaciones, se dividirá en dos bloques, en sí cada uno de ellos no tienen relación entre ellos, pero de una forma u otra es muy importante el trabajo en su conjunto. Por un lado tenemos la hiperactividad este es un tipo de trastorno y por otro los recursos tecnológicos.

1.1 Trastorno de hiperactividad y déficit de atención.

1.1.1 ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?

“El TDAH no está desencadenado por trastornos alimentarios, ni por convivir en ambientes sociofamiliares desfavorables, con una pobre educación o por escuelas pedagógicamente infectivas aunque, obviamente, estas últimas situación siempre empeoran la situación.” (Vallejo, 2012, P.5)

Este es uno de los trastornos más diagnosticados en la etapa infantil. Como se menciona en el artículo Angrino (2006), se han realizado numerosos estudios desde 1940 en el que se han dado diferentes nombres ha este tipo de trastorno, como son “síndrome de hiperactividad”, “dis- función cerebral mínima”, actualmente recibe el nombre de “Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”

Antes de comenzar a analizar su significado se ha de tener en cuenta que la hiperactividad no es algo que hace de las personas seres peores o mejores, o como muchos se piensan personas que llevarán una vida diferente a la de los demás. Ellos tienen la principal característica de tener un gran potencial de energía, además ante la realización de una actividad tiene la predominancia de comenzar con entusiasmo, pero tener un abandono temprano de la misma normalmente sin ser finalizada queriendo comenzar otra actividad consecuentemente con el mismo proceso.

Es importante antes de analizar el concepto en su conjunto, saber cual es el significado de cada una de las palabras que hacen de su composición.

- Trastorno: Alteración que produce unas consecuencias en las personas.
- Déficit: Falta de equilibrio en el estado de personas, cosas...
- Atención: Actividad relacionada con la mente o los sentidos que provoca una reacción.

“Un trastorno de base genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en las personas alteraciones de atención, impulsividad y sobreactividad motora, es decir un problema genérico de falta de autocontrol con amplias repercusiones.” (Cardo, Servera, Llobera, 2007. p.10)

Consecuentemente con la aclaración de su definición debemos de tener clara sus características, ya que en numerosas ocasiones puede llevar a considerar que un comportamiento diferente está afectado por este tipo de déficit, por ello hay que tener claro que se debe de observar que no sólo ocurre en un ambiente, es decir como por ejemplo en su casa y en el colegio. Ya que puede ser el caso de que su comportamiento si se origina sólo en uno de los dos ámbitos sea por algún problema externo a este tipo de trastorno.

1.1.2 Característica del TDAH.

Como ya sabemos las características que definen a una persona son aquellos rasgos que más destacan en ellas, por ello es muy importante tener claro los principales rasgos característicos de este tipo de déficit, de forma general podríamos señalar los siguientes:

- No tienen la suficiente capacidad de prestar atención a las cosas que se les dicen o hacen.
- Presentan problemas de concentración.
- Tienen dificultad ante la finalización de tareas o actividades.
- Falta de organización
- Incapacidad de permanecer durante un tiempo en un sitio quieto.
- Suelen dar respuestas sin entender o escuchar bien las preguntas que se le formulan
- Actuaciones impulsivas ante cualquier acto.

1.1.3 Actuación ante un caso de detección de TDAH

Siempre que se considera la posibilidad de un caso caracterizado por cualquier tipo de déficit es importante seguir la guía de un protocolo de actuación, para ello es importante siempre comunicar a profesionales el caso con el fin de recibir su ayuda.

“Actualmente no existe ningún marcador biológico que permita establecer el diagnóstico. Por lo que la observación directa del paciente y, sobre todo, la anamnesis dirigida a sus progenitores y profesores, a fin de detectar los síntomas de inatención y /o hiperactividad/impulsividad constituyen la principal herramienta diagnóstica” (Vallejo, 2012, P.5)

Es importante que al recibir la información el orientador, esta provenga del ámbito familiar o escolar, de esta forma nos aseguraremos que es una fuente fiable con la que realizar el estudio, por lo tanto tenemos una doble vertiente de actuación:

- Si proviene del centro educativo se debe de poner en contacto con los padres el Equipo de Orientación Educativa, con el fin de obtener el consentimiento para proceder a la realización de la evaluación. De esta forma se procedería a la valoración psicopedagógica donde se obtendrá resultados de la prueba, se realizará un análisis y como final se elaborará el informe, donde quedará recogido todo el proceso y la valoración final.
- Si proviene de la familia: Los padres deben de dirigirse al pediatra o Atención Primaria, con el fin de que realicen el informe necesario para la realización de la valoración psicopedagógica donde se obtendrá resultados de la prueba, se realizará un análisis y como final se elaborará el informe, donde quedará recogido todo el proceso y la valoración final.

Una vez finalizados los dos procesos tanto si provienen de la familia como del centro educativo se debe de redirigir a la Unidad de Salud Mental, el equipo que la compone será el encargado de revisar los informes, además de realizar entrevistas a los familiares y lo más importante la revisión psiquiátrica del niño/a, aquí se realizará una serie de pruebas mediante las cuales se hará una valoración. Una vez finalizado todo este proceso se acordará en tratamiento en caso de que se padezca.

Además se informará al centro educativo, concretamente al orientador del diagnóstico final obtenido y de las necesidades que requiere el niño/a.

1.1.4 Tipos de trastornos déficit de Atención e Hiperactividad:

Al observar y realizar un estudio de los diferentes niños/as que tiene este tipo de trastorno, no podríamos decir que todos son iguales ya que cada uno presentan sus características particulares, pero es importante tener en cuenta rasgos generales los 3 tipos que (First, 2001), los clasifica en el libro “DSM- IV: Manual de diagnóstico y estadístico de los diagnósticos de los trastornos mentales.”, por lo tanto se podría señalar:

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención: En este tipo predomina la dificultad de centrarse en la captación de información sobre una cosa.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo: En este tipo predomina la dificultad por el autocontrol.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado: En él se presentan una mezcla de los anteriores, es decir combinado con inatención, impulsividad e hiperactividad.

1.1.5 Instrumento para la evaluación del TDAH

Una vez que se ha detectado la posibilidad de un caso de TDAH, hay que proceder al estudio de ello con la finalidad de obtener un diagnóstico. La edad con la que se produce la detección con mayor frecuencia de TDAH es a partir de 7 años y afecta a niños/as, adolescentes y adultos.

Respecto a la etapa adulta siempre existen muchas dudas sobre su desarrollo, como nos muestra en el artículo Angrino (2006) existe una doble posibilidad respecto al desarrollo a lo largo de la vida de la persona que lo padece:

- Que disminuyan los síntomas producidos por el TDAH
- Persistencia en la adultez

Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2004). *BASC* El desarrollo de una persona con TDAH a lo largo de su vida se ve influenciada por la detección temprana de ello, ya que esto conduce a tomar una serie de medidas que ayuden a adaptar el medio a sus

necesidades, sobre todo en el ámbito escolar y familiar, además de recibir pautas que ayuden al individuo a tener un autocontrol.

Enfocando la mirada en el proceso de evaluación, se debe de tener en cuenta dos aspectos muy importantes a la hora de realizar las evaluaciones, como se menciona en el artículo de Cardo, Servera y Llobera (2007) existe dos estrategias de evaluación del TDAH:

- Clínica: Esta es realizada por un experto, son fiables ya que se rigen por unas métricas establecidas por los manuales. Pero requiere un gran coste.
- Psicométrica: Esta es realizada por maestros y/o padres, estas son más predictivas, además de suponer un coste menos y requerir un tiempo menor. Pero tiene grandes limitaciones en cuanto a la fiabilidad y el uso de escalas e informes.

Además de las estrategias evaluativas que se pueden utilizar, también se ha de tener en cuenta los diferentes sectores a los que podemos dirigir nuestra evaluación dependiendo del tipo de prueba que utilicemos, estos son:

- Cognitivo.
- Conductual.
- Social/afectivo.

Existen numerosas pruebas con las que se pueden evaluar el TDAH, algunas de ellas son:

➤ Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes (Basc)

Este es un método de evaluación clínica y multidimensional que abarca de los 3 años a los 18, centrando en 5 aspectos encargados de evaluar al sujeto:

- Autoinforme (El sujeto escribe sus emociones y percepciones).
- 2 cuestionarios de valoración (Este está dirigido a padres y tutores con el fin de recoger las observaciones que hacen del sujeto desde diferentes contextos)
- Historia estructurada del desarrollo (Aquí se recoge la información de forma exacta de los aspectos sociales, psicológicos y educativos)
- Observación del sujeto (aquí se realiza un análisis de la conducta directa del sujeto en el aula)

- ESPERI: Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.

Este es un instrumento de evaluación clínica destinado a la medición de desatención-impulsividad, está formado por cuatro cuestionarios:

1º Autoinforme sobre el comportamiento de niños/as de 8 a 11 años, formado por 47 ítems.

2º Autoinforme sobre el comportamiento de los jóvenes de 12 a 17 años, formado por 57 ítems.

- Test de caras (Test de percepción de diferencias)

Este es un test encargado de evaluar de forma rápida la estimulación parcial del sujeto, a través de 60 ítems gráficos, formados por dibujos de caras (anexo 1), como podemos ver existen recuadros que agrupan 3 caras, dos de ellas son iguales y una diferente, esta última es la que el niño/a debe de identificar, el tiempo estimado a la realización de este test es de 3 minutos. Una vez finalizado la prueba se valora los errores obtenido por el sujeto, esto indicará mediante unos valores si ha respondido de forma impulsiva o no.

- Test de Magallanes

Este test permite evaluar los síntomas característicos del TDAH (hiperactividad; impulsividad; déficit de atención).

Aquí se evalúa dos ámbitos el familiar y profesional o académico (Centros educativos)

Este tipo está enfocado tanto Adultos como a niños/as, en el primer caso sólo se centra en el adulto, en cambio en el segundo se pide colaboración de los padres y el centro académico en el que se encuentra. El proceso se centra en los siguientes pasos, como se nos menciona en el artículo de Pérez (2004):

1. Actuación sobre el medio: Aquí se pone en contacto con las personas que convivan con el sujeto, con el fin de explicarles todo el proceso y de qué se caracteriza este tipo de déficit de atención e hiperactividad TDAH.

2. Actuación sobre el sujeto (Aquí se divide en varios apartados sobre los que realizaremos nuestro análisis)

2.1 Información sobre la naturaleza y características del TDAH: aquí se realizará una investigación sobre la vida del sujeto, es decir como se desarrolla en su ámbito natural, con el fin de obtener una mayor información sobre sus actitudes ámbitos de vidas... Aquí se busca cambiar aquellos hábitos que hemos observado como inadecuados.

2.2 Entrenamientos específicos: Aquí nos centramos en realizar una programación de ejercicios mediante los cuales el sujeto pueda trabajar para mejorar en aquellos aspectos que los necesites.

➤ DSM-IV

Este es quizás uno de los test más utilizados en el diagnóstico del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Este realiza una evaluación clínica que sigue unos varemos específicos, como se puede observar en el anexo 2, se muestran además los criterios de diagnóstico.

Una vez detectado mediante la utilización de estas herramientas el TDAH, se ha de tener en cuenta el siguiente paso donde nos centramos en la búsqueda de un apoyo dirigido al sujeto, donde este lo utilice como herramienta para su buen desarrollo ya que como hemos podido observar las personas que padecen este tipo de trastornos necesitan de una ayuda con las que poder controlar toda esa energía que tienen, el tratamiento que se utilice ante un paciente con TDAH es primordial, por ello hay que tener en cuenta las diversas posibilidades por las que se pueden optar, según Serrano-Troncoso, Guidi, y Alda-Díez (2013). estas son:

- Tratamiento Farmacológico: esto es reconducido por la intervención de un médico, y se realizará mediante un estudio de este mismo al paciente, donde obtendrá las conclusiones de los fármacos necesarios a aplicar. Este tipo de tratamientos quizás es uno de lo menos utilizados ya que conlleva al planteamiento de muchas incertidumbres y miedos por parte de la familia a la hora de aplicar de aplicarlos en pacientes.
- Tratamiento pedagógico: este tipo de tratamientos es aplicado en el ámbito educativo, aquí se desarrollará a manos del pedagogo del centro educativo, que será el encargado de analizar y plantear las necesidades que tiene el sujeto para adaptarse al entorno de aprendizaje. Hay que mencionar que este es el tipo de tratamiento más utilizado.

- Tratamiento psicológico: Este tipo de tratamiento suele centrar en el estudio de las conductas y emociones, además de centrarse en el estudio y ofrecimiento de ayuda dirigido al entorno familiar en el que está involucrado el sujeto.

La decisión de la opción que se opte no sólo depende de lo que crea conveniente el experto en ello, si no también del sujeto y en el caso de que no tenga la suficiente autonomía para decidir pasaría a sus padres o tutores legales.

1.1.6 Características favorables a tratar del TDAH

Como se menciona en De la Peña Olvera (2000), a la hora de observar y tratar un niño con hiperactividad y déficit de atención se deberían de tener en cuenta varios puntos que son útiles en sus características como método para poder ayudarles:

- Cuando les llama la atención algo suelen poner mucho entusiasmo en ello.
- Son niños/as que les gusta ir por libres sin que nadie les imponga el camino que debe de coger, por ello se deben de guiar en las actividades o acciones a realizar y no imponer aquello que deben de hacer.
- En muchos como muchos niños que no padecen este tipo de déficit tienen afición por una actividad, normalmente de carácter deportivo, ello se debe de utilizar para su motivación.

1.2 Recursos tecnológicos

Es muy importante tener al alcance los recursos y herramientas necesarias para adaptarse al medio que nos rodea y en el que vivimos, ya que hacemos uso de ellos con el fin de satisfacer nuestras necesidades. Desde la antigüedad se ha realizado una lucha constante por avanzar, con el fin de tener los conocimientos y recursos a disposición de todos.

Respecto a ello podríamos mencionar la tecnología, esta hoy día siempre está a nuestra disposición y a nuestro alcance, con su aparición supuso un gran cambio en el mundo del conocimiento, ya que todo lo que queremos saber puede estar a nuestro alcance en pocos segundos.

Por lo tanto uniendo estos dos conceptos podríamos decir que los recursos tecnológicos, son todos aquellos medios de la tecnología que están a nuestra disposición día a día, con el fin de satisfacer a nuestras necesidades.

En ellos existe una gran variedad de tipos, entre los que podríamos destacar:

- Recursos tecnológicos educativos.
- Recursos tecnológicos empresariales.
- Recursos tecnológicos financieros.
- Recursos tecnológicos aplicados a diferentes planos como pueden ser: deportivo, de la investigación.
- Recursos tecnológicos didácticos.

1.2.2 Recursos tecnológicos en la educación.

Dirigiendo la mirada a uno de los recursos que más nos interesa debido a la cantidad de conocimiento que pone a nuestra disposición, son los recursos tecnológicos educativos, estos podríamos decir que han experimentado un gran cambio donde han ido evolucionando a medida que se han inventado nuevas tecnologías y herramientas. Hoy día se conocen como TIC “Centros de la tecnología de la Información y Comunicación”. Ello ha originado una gran repercusión dando lugar a innovaciones en este sector desde diferentes perspectivas como son:

- La organización del centro educativo.
- La metodología de la enseñanza aplicada en el aula.
- La forma en la que se estructura el aprendizaje.
- La forma en la que enseña el docentes

Todos estos avances se deben al desarrollo de un aprendizaje colaborativo y activo, pero no siempre todas las personas han estado dispuesta a adaptarse a nuevos medios, han existido un gran número de ellas que han dificultado el paso a una nueva etapa, donde la necesidad de adaptarse a nuevos recursos era necesaria, por lo tanto podríamos decir que esto ha supuesto además una lucha por la necesidad del cambio con el fin de innovar y aplicar nuevos métodos de enseñanza.

“Las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso para convertirse en un mediador de los temas que se traten en un curso.” (Fernández y González, 2009, p.2)

Por lo tanto tener nuevos métodos de aprendizaje no significa abandonar la esencia de la enseñanza, si no optar por una medio de adquisición de conocimientos de forma diferente.

Por ello la transmisión de conocimientos mediante los entornos virtuales, son una de las herramientas más valiosas que podemos tener ya que son espacios libres donde no existen barreras ni paredes, y que dan paso a un gran abanico de conocimientos donde existe la capacidad de ofrecer un mundo nuevo de aprendizaje. Esto ofrece la posibilidad de conexión desde cualquier parte sólo con la necesidad de tener Internet.

1.2.3 ¿Qué es una plataforma Moodle?

Podríamos dirigir la mirada hacia una de las herramientas ofrecidas por los entornos virtuales “la Plataforma Moodle” este es uno de los recursos tecnológicos más utilizados en la actualidad, donde se emplea la libre construcción de conocimientos.

Se podría decir que “Moodle es un sistema de gestión de contenidos educativos (CMS) que posibilita la organización de cursos a partir de la creación y combinación de recursos educativos gestionados dentro de la misma plataforma” (Casales, Rojas y Paul, 2008, p.2)

Uno de los usos más frecuentes que se le da a esta plataforma es su actividad en los centros educativos, en ellos se crea una especie de escuela virtual, donde se establece relaciones entre alumnos/a y docentes, en el que este último da paso a la creación del libre conocimiento por parte de los alumnos, pero guiado siempre por él/ella mismo/a.

Es importante mencionar que esta plataforma funciona por cursos o proyectos, donde cada uno tendrá sus características específicas, formadas y guiadas por un equipo especializado. El fin de esta plataforma es que el alumno alcance unos objetivos

específicos mediante el desarrollo del proceso de formación a lo largo de su actividad en esta área.

1.2.4 Funcionamiento de la plataforma Moodle

Es importante saber el funcionamiento de esta plataforma con el fin de tener conocimiento de las actividades que se pueden realizar en este. Hay que saber que existen cuatro tipos de usuarios:

- Docentes: Estos son los encargados de guiar todas las actividades que se realicen dentro de la plataforma.
- Alumnos: tienen la libertad de realizar y crear sus conocimientos.
- Invitados: No pueden participar de forma activa como los alumnos o profesores, pero si pueden navegar por aquí y visualizar todos los contenidos.
- Coordinadores: Son los encargados de organizar y visualizar todo lo que se realiza en la plataforma.

Además de tener claro como se estructura el funcionamiento de cada participante en esta plataforma también hay que tener en cuenta los apartados que se deben de cumplir, según Casales, Rojas y Paul (2008) estos son:

- Unos objetivos específicos donde no se contenga materiales innecesarios.
- Actividades evaluativas, esto se debe de realizar con el fin de comprobar el seguimiento de los alumnos.
- Diseño y materiales, estos deben de ser la guía para la creación de actividades por parte de los alumnos/as.
- Las características de los alumnos/as que reciben el curso, con el fin de adaptar el curso a sus necesidades.

Algunas de las actividades o herramientas que podemos utilizar para cumplimentar estos objetivos son:

- Cuestionarios
- Foros.
- Diarios.

- Glosarios

Como se ha mencionado con anterioridad el docente es el encargado de guiar la actividad, por ello es importante la decisión que se tomen respecto a la organización del trabajo que se va a desarrollar, esto se puede dividir en 3 tipos de enseñanza:

- Individualizada: Es aquella que se centra en cada persona, analizando sus características individuales de forma concreta, y trabajando de forma individual.
- Grupo: Aquí se centra en una construcción del conocimiento de forma conjunta.
- Colectiva: Este tipo de enseñanza consiste en la construcción de conocimientos a partir de la participación de todos los componentes que están participando en la plataforma, donde todos aportan cosas, con el fin de ir aprendiendo unos de otros.

1.2.5 Ventajas e inconvenientes de la plataforma Moodle

A la hora de trabajar con un tipo de herramientas mediante espacios virtuales, siempre se ha de considerar todas las ventajas e inconveniente que se pueden plantear en ellas, ya que a de tenerse en cuenta a la hora de su utilización:

Ventajas

- Se puede realizar la actividad desde cualquier sitio.
- Da paso a una forma de aprendizaje y enseñanza.
- Mediante los foros se pueden compartir experiencias.
- Existen muchas herramientas a utilizar.
- Se mantiene un contacto directo de alumnos/docentes

Inconveniente

- Si no tienes internet o un dispositivo no podrás realizar el curso.
- No siempre se cumplen los objetivos esperados.
- Si no se tiene claro los objetivos a cumplir puede llevar al fracaso del curso.
- El manejo de esta plataforma puede resultar difícil para algunos.

2. Diseño y desarrollo del proyecto de intervención

2.1 Justificación de la propuesta de intervención

El desarrollo del proyecto de intervención en este segundo prácticum ha consistido en la elaboración de un “Curso de autocontrol de la Hiperactividad”, ante el proceso de elaboración se ha dado uso a la utilización de la plataforma Moodle para ayudar a niños con este tipo de déficit, con el fin de que obtengan las habilidades necesarias para lograr autocontrol sobre ellos mismos.

Es importante mencionar la doble perspectiva o finalidad que ha ayudado al desarrollo de mi proyecto:

Por un lado la creación de un curso desde la plataforma Moodle, en estas segundas practicas mi trabajo principalmente ha estado dirigido a el manejo de esta plataforma, con ello he elaborado diferentes, dándole diferentes usos siempre dependiendo de la demanda realizada por los clientes. Por otro lado cumplir esa necesidad que yo había detectado en mis primeras prácticas, la de investigar y ayudar a niños con TDAH.

2.2 Destinatarios

Este proyecto va dirigido a un grupo de 5 alumnos de 2º de la ESO, del instituto Antonio Gala de Alhaurín el Grande. Este proceso de selección no se ha realizado al azar, si no he seguido un proceso de estudio realizando diferentes pasos.

Ante el inicio del proyecto el primer paso fue dirigirse al Centro educativo donde se desarrollaría el proyecto, con la intención de iniciar aquí la investigación. Una vez aclarado el espacio y lugar donde se desarrollará, se ha de empezar a concretar diferentes citas ya que el permiso para su realización es necesario que pase por diferentes directivos del centro educativo.

Una vez obtenido el permiso para iniciar el proyecto se debe de realizar una entrevista con 5 niños de 2º de la ESO, con el fin de investigar de primera mano si estos niños/as quieren realizar el proyecto a llevar a cabo y lo más importante si necesitan cubrir la necesidad del autocontrol. Una vez comprobado esto se debe de continuar con el desarrollo del proyecto.

2.3 Contexto

Contexto físico

El proyecto se desarrollará en el Instituto de educación secundaria, Antonio Gala (Alhaurín el Grande), en una de las aulas ofrecidas durante tiempos acordados con los profesores de los alumnos. Por otro lado también se realizará un trabajo de seguimientos desde la empresa donde he desarrollado mis prácticas.

Contexto económico

Centrándome en el contexto donde se desarrollará el proyecto será de un nivel económico medio. Se ha de mencionar que para el desarrollo de este no se ha necesitado de una inversión económica, ya que todos los materiales han sido aportados por el centro educativo, ya que aquí disponen de ordenadores y por la empresa donde he desarrollado mis prácticas.

Contexto psico-social

Las relaciones que se han creado en este entorno de trabajo entre los alumnos/as ha sido muy importante y satisfactorias, ya que han podido conocer a personas que sienten lo mismo que ellas mediante el intercambio de experiencias que han realizado a lo largo de esta actividad.

2.4 Finalidad Educativa

En definitiva la finalidad educativa en este proyecto es conseguir que los niños/as adquieran las técnicas y habilidades necesarias para que sean capaces de obtener un autocontrol, enfocando la mirada hacia el manejo de las nuevas tecnologías, con el fin de despertar el interés sobre este tema en ellos/as

Al mismo tiempo esta conlleva a una serie de subcategorías a cumplir:

- Obtención de un mayor conocimiento sobre este tipo de trastorno.
- Comprensión de los conocimientos ofrecidos en esta plataforma.
- Intercambio de experiencias.

2.5 Metodología.

En el desarrollo de este proyecto el tipo de investigación con el que se llevará a cabo será Cualitativo.

“Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.” (Rodríguez, Gil y García, 1996, P.2)

Es una de las muestras principales por la que se ha optado por la selección de este método, es importante el acercamiento continuo con la realidad, realizando una observación del contexto a estudiar de forma directa.

“La investigación cualitativa se ocupa, en primer lugar, de entender el fenómeno social desde la perspectiva de los participantes” (McMillan y Schumacher, 2005, P.401)

Esta quizás sea la clave principal de este método, el llegar a entender los sentimientos de los alumnos/as y el punto de vista con el que desarrollan toda su actividad.

Además ante la realización de una buena evaluación, además del seguimiento a realizar a lo largo del proyecto se realizará un Pretest-posttest, dando paso a una entrevista elaborada al principio de la actividad, con el fin de conocer cual es el punto del que parte los alumnos y una al final buscando aquellos conocimientos y habilidades adquiridas mediante el proceso.

2.6 ¿Qué instrumentos voy a utilizar?

- Entrevista, tanto grupal (realizando en primer lugar reuniones con docentes para saber las características más comunes de sus alumnos) como individual (a cada uno de los alumnos para asegurarme de que tenían la carencia que yo buscaba a cubrir)
- Observación: Al finalizar realizar las actividades en la plataforma se aplicará este método mediante la lectura de las actividades recomendadas, además de visitar el instituto una vez en semana, con el fin de realizar un proceso de observación de forma directa.

- Plataforma Moodle, mediante ella se guiara a los alumnos/as en un aprendizaje libre, pero siempre bajo la supervisión del orientador, con el fin de que consigan cubrir la necesidad que surge.
- Foros, dónde se podrán expresar libremente dando sus propias opiniones.
- Diario, aquí se realizará un seguimiento de sus sentimientos a lo largo de la duración de este proyecto.

2.7 Creación de la plataforma

Como ya se ha mencionado con anterioridad, la empresa “Ingenia”, ofreció coger como modelo para la creación y elaboración del presente proyecto, la plataforma que ellos ya habían creado con anterioridad, utilizándola como base para ello.

A medida que se ha ido desarrollando el proyecto se ha debido tener en cuenta una serie de pasos previos para llegar a su elaboración correcta, ya que sin los siguientes puntos bien estructurados y aclarados podría llevar a diversas confusiones:

En primer lugar una vez que se accede con “contraseña y usuario” nos dirigimos a la “administración del sitio”, aquí tendremos acceso al manejo de la plataforma.

En segundo lugar “Cursos”, dentro de aquí podremos trabajar en todos los cursos existentes, pero como lo que nos interesa es “Crear un nuevo curso”, nos dirigimos hacia este apartado, dentro de aquí se introduce todos los datos del curso como son fecha de inicio, fecha de fin, nombres del curso... Anexo 3

Agrega otro curso

► Expandir todo

▼ General

Nombre completo del curso* ? autocontrol de la Hiperactividad

Nombre corto del curso* ? AH

Categoría de cursos ? OLD / Pruebas

Visible ? Mostrar ▼


Fecha de inicio del curso ? 24 ▼ mayo ▼ 2017 ▼







Fecha de finalización del curso ? 2 ▼ agosto ▼ 2017 ▼ ☒ Habilitar

Número ID del curso ?

▼ Descripción

Resumen del curso ?



Formato ▼ **B** *I*      

Al finalizar este proceso ya se puede comprobar que el curso está dentro de la plataforma y de la categoría seleccionada, para ello es necesario que nos aseguremos con el fin de tener certeza de que se ha elaborado adecuadamente.

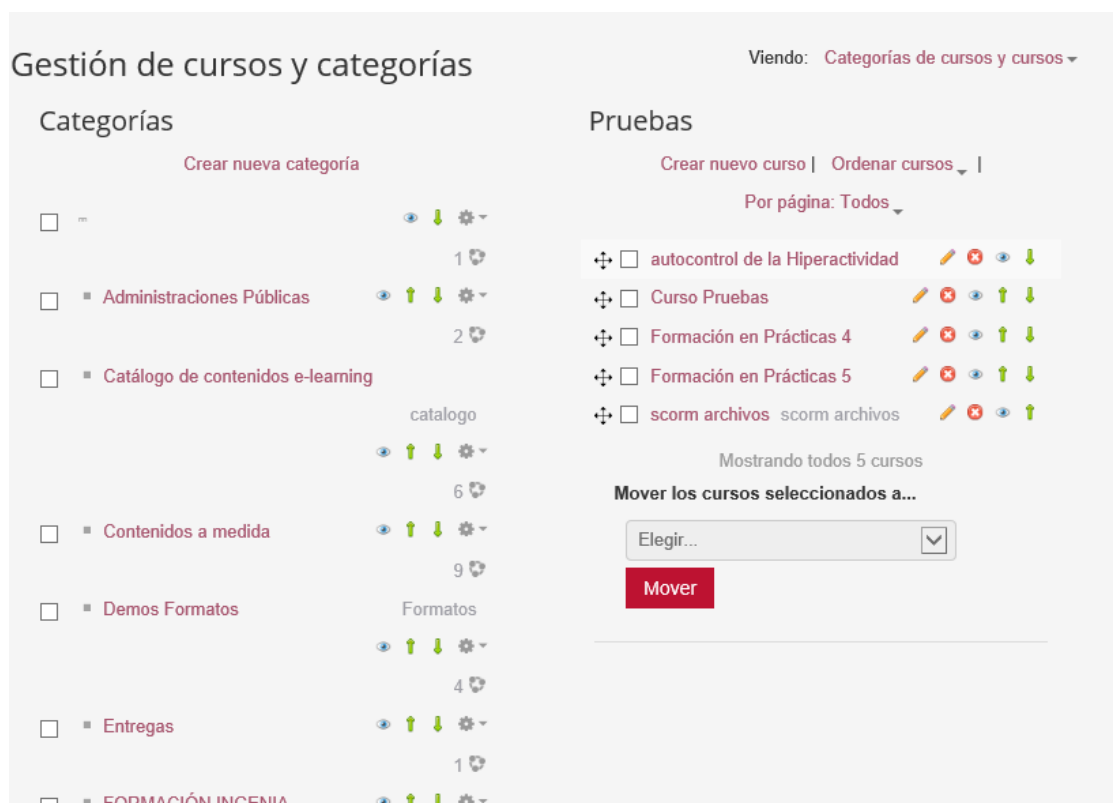


Imagen 1. Fuente: Propia

Dentro de aquí pulsamos en activar edición para poder trabajar dentro de la plataforma, imagen 2:

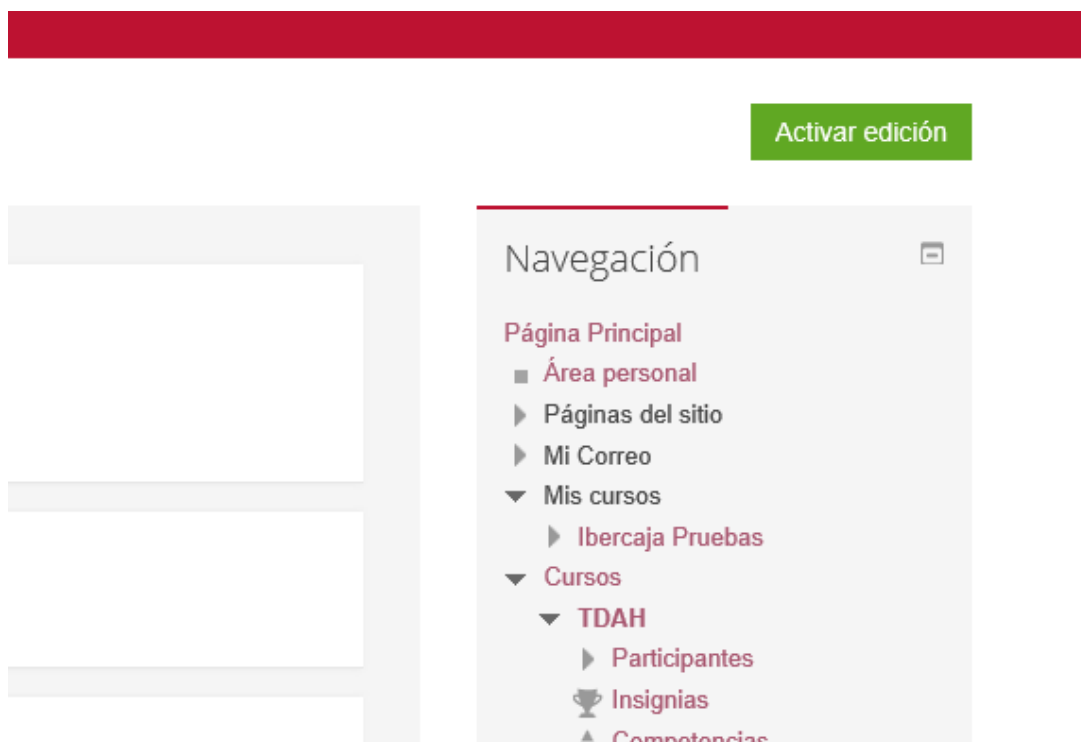


Imagen 2. Fuente: Propia

A la hora de realizar la matriculación se debe de tener en cuenta estos cuatro roles existente dentro de este Moodle:

Docentes: Estos son los encargados de guiar todas las actividades que se realicen dentro de la plataforma.

- Alumnos: tienen la libertad de realizar y crear sus conocimientos.
- Invitados: No pueden participar de forma activa como los alumnos o profesores, pero si pueden navegar por aquí y visualizar todos los contenidos.
- Coordinadores: Son los encargados de organizar y visualizar todo lo que se realiza en la plataforma.

A la hora de matricular un usuario debemos de dirigirnos a Administración, “ver imagen 3”:



Imagen 3. Fuente: Propia

En primer lugar procedo a matricularme como docente, con el fin de trabajar desde la plataforma introduciendo todos los contenidos necesario para ello. Una vez que tengo todos los materiales y contenidos organizados, procedo a la matriculación de los alumnos. Para ello es necesario tener los siguientes datos:

- Nombre del usuario
- Contraseña

- Dirección de correo electrónico
- Nombre
- Apellidos
- Ciudad
- País
- Pregunta de seguridad

2.8 Actividades y cronograma del curso.

A la hora de elaborar y realizar un curso es importante tener en cuenta la duración de este y los contenidos a aprender. Para ello es importante tener en todo momento claro el objetivo a donde se quiere llegar, que como ya se ha mencionado con anterioridad es la ayuda a niños con TDAH mediante técnicas de autocontrol. Para ello se aplicará una técnica de pretest-posttest, con el fin de tener un primer conocimiento de la situación en la que se encuentran los alumnos al comienzo del proyecto y todos los aprendizajes adquiridos al final.

1º Semana.

Aquí se realiza una primera toma de contacto, se comenzará con un foro donde se lanzará una pregunta ¿Qué conoces de el TDAH?, a continuación se dará unos días en los que reflexionen y lean los comentarios de los diferentes compañeros. Aquí se creará un glosario donde ellos tengan que introducir su concepto sobre la pregunta lanzada, definiéndola con sus propias palabras y experiencias.

La actividad propuesta será la realización de un diario donde tenga que ir escribiendo sus sentimientos en todo el periodo de duración del curso, centrándose sobre todo en la plasmación de su sentimiento de control sobre ellos mismos.

A continuación se abrirá un documento donde se mostrará el concepto principal de este tipo de déficit, con el fin de ofrecer unos conocimientos básicos sobre ello, para obtener la confianza de que tienen todos los conocimientos claro para comenzar a trabajar el tema tratado.

2º Semana

En esta semana se empieza a tomar contacto con el concepto de autocontrol, para ello se le ofrecerá una definición principal de ello, para que vayan interiorizando el objetivo principal al que está dirigido el curso.

La primera actividad que trabajará será la siguiente:

“Mi Respiración”

Esta actividad consiste en ayudar a controlar la respiración, esto es muy importante para conseguir la relajación. En primer lugar debemos de cerrar los ojos y realizar una respiración profunda donde cogemos aire en un periodo de 10 segundos y soltándolo en el mismo tiempo. Esta actividad se debe de realizar 3 veces seguida, sobre todo en los periodos del día en el que nos encontramos más nerviosos. Es importante concentrarnos en la respiración, centrando toda nuestra atención en ello.

Después de su realización debemos de dirigirnos al foro donde debemos de contestar a las siguientes preguntas comentadas en común:

¿Qué estamos pensando?

¿Cómo nos estamos sintiendo?

3º Semana

En este caso se realizará una actividad llamada “Mi espacio”, ello consiste en elegir un espacio o un lugar en concreto donde ellos/as se sientan más a gusto o tranquilos. Aquí deberán de entregar una actividad donde expliquen el por que han escogido ese espacio y por que les causa tranquilidad. Esto se realizará con el fin de darle paso a la actividad de la siguiente semana.

4º Semana

Esta actividad se llama “Mi tiempo”, aquí se trata de que sepan tomarse un tiempo para tomar decisiones cada vez que se sientan abrumados o en un estado en el que no sepan qué hacer, para ello debe de tomarse un tiempo de un mínimo de 10 min, en el que debe de dirigirse a este espacio y hacer una reflexión de la circunstancia en la que se encuentra.

En esta actividad debe de recoger a lo largo de esta semana ¿Por qué ha acudido a este espacio? ¿Cuánto tiempo le ha llevado a reflexionar en la toma de decisión?

5º Semana

En esta semana deben de hacer una reflexión sobre lo que han sentido durante todo este tiempo, compartiendo con los demás su opinión sobre las actividades realizadas.

La segunda actividad es “Expresión de sentimientos”, aquí deben de mostrar como se sienten ante el comienzo y el final de la actividad, con el fin de obtener una valoración final de ellos mismos sobre el proceso.

Además se creará un espacio donde puedan subir el final de su diario elaborado durante todo el proceso, con el fin de realizar un análisis de todo el proceso:

Tabla 1

Cronograma

1º SEMANA	2º SEMANA	3º SEMANA	4º SEMANA	5º SEMANA
-Foro (3 días)	-Concepto de	-“Mi espacio”	-“Mi tiempo”	-Expresión de
-Diario	autocontrol	-Actividad de	-Actividad de	sentimientos
-Definición en	-“Mi	reflexión	reflexión	-Final del
glosario	respiración”			diario
	-Foro de			
	preguntas			

Todo este cronograma será llevado a cabo desde el comienzo establecido del curso, consecutivamente hasta el final.

2.9 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos en el proceso de la realización del curso han sido gratificantes, para ello se ha tenido en cuenta los siguientes puntos con el fin de recoger toda la información posible para recabar todos los datos necesarios con el objetivo de obtener una conclusión de todo ello:

En primer lugar mencionar a la prueba principal con la que se ha medido la evolución de los niños, este es “pretest-posttest”, en ella se ha podido observar desde muy cerca sus sentimientos mediante la elaboración de los diferentes diarios realizados, ya que

en ellos han seguido un proceso donde iban elaborando un cuaderno de seguimiento donde se podían observar toda su evolución. Con todo ello se ha podido observar que les ha servido de gran ayuda compartir experiencia con los demás, además de un seguimiento de diversas actividades donde les ayuda a mantener la tranquilidad de autocontrolarse en ciertos momentos de tensión, dónde algunos reconocen que no habrían sabido obtener el autocontrol necesario para ello.

A continuación se ha realizado la última entrevista donde se pudo ver realmente si habían adquirido los conocimientos necesarios para llegar a cumplir el objetivo que buscaba, para ello se realizó de forma individual obteniendo de cada uno de ellos una valoración positiva de todo el proceso.

También hay que decir que han cumplido su compromiso ante el desarrollo del proyecto, implicándose como si fuera una asignatura más y realmente eso es lo importante, ya que significa que se ha logrado captar su atención mediante el proceso de cubrir una de las necesidades que tenían.

Finalmente aquí se ha mencionar que uno de los 5 alumnos/as que estaba realizando el curso lo abandono, debido a que estuvo enfermo la mayor parte del tiempo impidiéndole la realización del curso. Para ello se ha ofrecido una posibilidad aplazar el cierre del curso para que lo pueda realizar.

2.10 Dificultades encontradas

Ante la realización del proyecto se ha mencionar que no todo ha sido fácil, en el desarrollo de este se ha encontrado numerosas dificultades. Estas son:

- Dificultad de manejo de la plataforma debido a la falta de entendimiento de esta.
- Falta de implicación por parte de uno de los alumnos.
- Falta de tiempo ante la necesidad de un seguimiento continuo respecto al trabajo realizado con los alumnos.
- Dificultades a la hora de realizar las charlas con tutores/as y alumnos/as, debido a impedimentos por parte de superiores.

- Falta de disponibilidad de ordenadores conectados a Internet durante los periodos lectivos en las charlas con lo alumnos/as, con el fin de explicarle el funcionamiento de la plataforma.
- Contratiempo en uno de los foros debido a que su apertura estaba indicada en una fecha en la que no se abrió automáticamente.
- Timidez por parte de uno de los alumnos/as al abrir y mostrar a los demás sus sentimientos y experiencias vividas durante el periodo del proyecto.

3. Evaluación del proyecto de intervención y propuesta de mejora

Evaluación del proyecto de intervención

Lo principal a la hora de centrarse en la valoración de la propuesta de intervención es tener siempre enfocado el objetivo principal, este como se ha mencionado antes es la ayuda a que los niños con TDAH lleguen a tener un autocontrol sobre ellos mismos utilizando herramientas tecnológicas.

Para ello es importante centrarse en dos cosas:

- Si los alumnos/as han cumplido un objetivo.
- Si personalmente la elaboración de este proyecto a tenido unos resultados satisfactorios.

En primer lugar he de decir que se ha observado que los alumnos/as han cumplido el objetivo que se buscaba durante todo este proyecto con ellos, el compartir experiencias mediante un entorno virtual, donde han podido compartir historias, anécdotas, preocupaciones... además de poder obtener una buena formación mediante los pasos y consejos dados de los diferentes métodos de autocontrol que ellos podían seguir para conseguirlo.

Lo más importante de ello es la entrevista final realizada donde se pudo comprobar que no sólo se había cumplido el objetivo, si no también llevó a poder compartir experiencias y conectar unos con otros, haciendo sentir a cada uno de ellos que no sólo había servido para llegar a obtener un mayor autocontrol este proyecto si no para conocer nuevas experiencias con las que poder identificarse y sentir que durante este tiempo no han sido personas únicas que han pasado por este proceso, si no que existían

más personas como ellos que la dificultad de mantenerse en un mismo sitio durante un determinado tiempo les era de una gran dificultad.

Por lo tanto se ha de mencionar la importancia de observar y conocer los resultados obtenidos desde primera mano mediante los métodos de la entrevista y la observación. Obteniendo como conclusión la satisfacción de un trabajo realizado con valoraciones positivas, cumpliendo los objetivos que se buscaba además de descubrir un nuevo camino hacia el trabajo mediante la tecnología, además dando paso a un ámbito tan desconocido como es el trabajo conjunto de estos dos campos tan diferentes.

En cuanto al diseño realizado en la plataforma se puede mencionar que ha sido muy completo elaborado mediante un modelo empleado por parte de los trabajadores de la empresa ingenia, donde se han encontrado todas las herramientas que ya he mencionado con anterioridad.

Por último evaluar el trabajo de seguimiento en este proyecto donde ha sido continuo tanto en las visitas y entrevistas realizadas al propio centro educativo, donde se ha llevado a cabo todo, como en la plataforma virtual donde se ha realizando el curso teniendo el poder de trabajar como docente, dando la posibilidad de visualizar todo el trabajo realizado por ellos además de su seguimiento.

Propuesta de mejora

En el momento de evaluar el proyecto y parar a pensar en las mejoras que se debía de llevar a cabo, se puede mencionar que no ha sido fácil ya que siempre todo se puede mejorar aunque como ya se ha mencionado anteriormente ha tenido muy buenos resultados su funcionamiento a la hora de cumplir el objetivo que se buscaba en los alumnos/as.

Es importante mencionar la situación actual en la que nos encontramos respecto al trabajo empleado en los centros educativos y las propias casas de estos niños/as que padecen este tipo de trastorno, el trabajo aquí es muy escaso y en muchas de las ocasiones crecen sin saber concretamente qué es aquello que tanto mencionan pero que nadie explica TDAH. Por ello quiero enfocar mi propuesta de mejora desde dos puntos de vista:

El primero dirigido al trabajo realizado en los centros educativos y entorno familiar, aquí la propuesta de mejora se destina a un mayor trabajo por parte de estos dos sujetos con los niños/as que padecen el trastorno.

Por parte de los centros educativos podrían estar enfocados en:

- Actividades colaborativas donde se expongan a los niños/as métodos y pautas donde les sirva de ayuda para tener un mayor autocontrol sobre ellos.
- Mayor prestación de atención en cuanto a resolver todas las dudas que les surjan respecto al tema.

Por parte de las familias se aconseja:

- Un mayor debate y trabajo conjunto, donde se explique con claridad a los niños/as en todo momento el tipo de trastorno que padecen.
- Ayuda a resolver todas las dudas que estén a sus manos, ya que es muy importante que estos no sientan que son diferentes por el simple hecho de padecer este tipo de trastornos, si no que lo vean con la mayor normalidad posible.

El segundo enfocado al proyecto en la plataforma, he de mencionar que respecto a ello he trabajado con las herramientas básicas que se pueden utilizar, pero es necesario fijar el punto de mira hacia un trabajo más elaborado y completo, donde no sólo este destinado a fijarnos en el cumplimiento de un único objetivo. Respecto a ello me gustaría enfocar mi propuesta de mejora en los siguientes puntos:

- Mayor utilización de nuevas herramientas en la plataforma.
- Elaboración de juegos interactivos que den paso a que el niño/a aprendan más sobre el objetivo propuesto.
- Ejercicios de autoevaluación donde ayuden a profundizar en una mayor reflexión.
- Mayor número de actividades donde puedan compartir experiencias unos con otros.
- Dar paso a una mayor interacción de los alumnos/as en cuanto a diferentes propuestas.

Además de mencionar estas propuestas que se realizaran en esta plataforma se ha de decir que sería conveniente la creación de más más, con la intención de cubrir las necesidades que surjan por parte de los alumnos/as, ya que considere que es muy importante ayudarles a tener un mayor conocimiento sobre aquello que tienen, como es en el caso del trastorno del TDAH.

Conclusión

La realización de este proyecto me ha hecho recopilar un gran número de experiencias y memorias que me han guiado durante estos 4 años de la realización del grado de pedagogía. Al comienzo de todo el proceso no sabía concretamente cual sería mi proyecto electamente, tenía solo la idea clara de que quería enfocarlo a los niños/as con TDAH pero concretamente no sabía que forma darle ni como trabajar con ello.

Una vez que decidí el tema de mi proyecto quise darle forma e implicarme en su investigación con el fin de crear una buena plataforma Moodle, con la que realmente me ayudase no sólo a mí a realizar mi proyecto si no también a los niños/as que más tarde abriría una nueva puerta de investigación y un nuevo camino a recorrer.

En primer lugar comencé profundizando en la teoría sobre los niños con TDAH, aquí me interese por las dudas que principalmente yo observé en mis primeras prácticas y en mi propia experiencia personal, quise recopilar las principales cuestiones que iban surgiendo, esto finalmente resultó siendo muy interesante ya que como he mencionado con anterioridad este proyecto no sólo me ha servido para cubrir la necesidad de llevar un objetivo a cabo, si no para el enriquecimiento personal además de aprender sobre diversas cuestiones que para mí estaban en el aire.

A continuación procedí a la investigación y aprendizaje de la plataforma Moodle, ya que en estas mis segundas prácticas aprendí alguno de sus puntos de manejo más útiles, pero no en su profundidad como comenzar la creación de un curso desde sus comienzos, como realizarlo y como manejarla como tutora principal de todo ello, esto puedo decir que me ha ayudado en gran parte al conocimiento de nuevas tecnologías y a un mayor manejo de esta, ya que tengo que decir que mi manejo en ellas o era muy amplio.

Por último mencionar que la realización de mi proyecto a sido my satisfactorio, he aprendido mucho de los niños/as que han realizado el curso, he podido sentir la gran utilidad de mi plataforma respecto a ellos. Además de todo ello he podido obtener como

conclusión final la necesidad de estos niños y niñas a un mayor aprendizaje sobre su trastorno. Por ello indico a una mayor necesidad de una lucha continua para que se fomente en los centros educativos y en los propios hogares un mayor conocimiento sobre este tipo de trastorno.

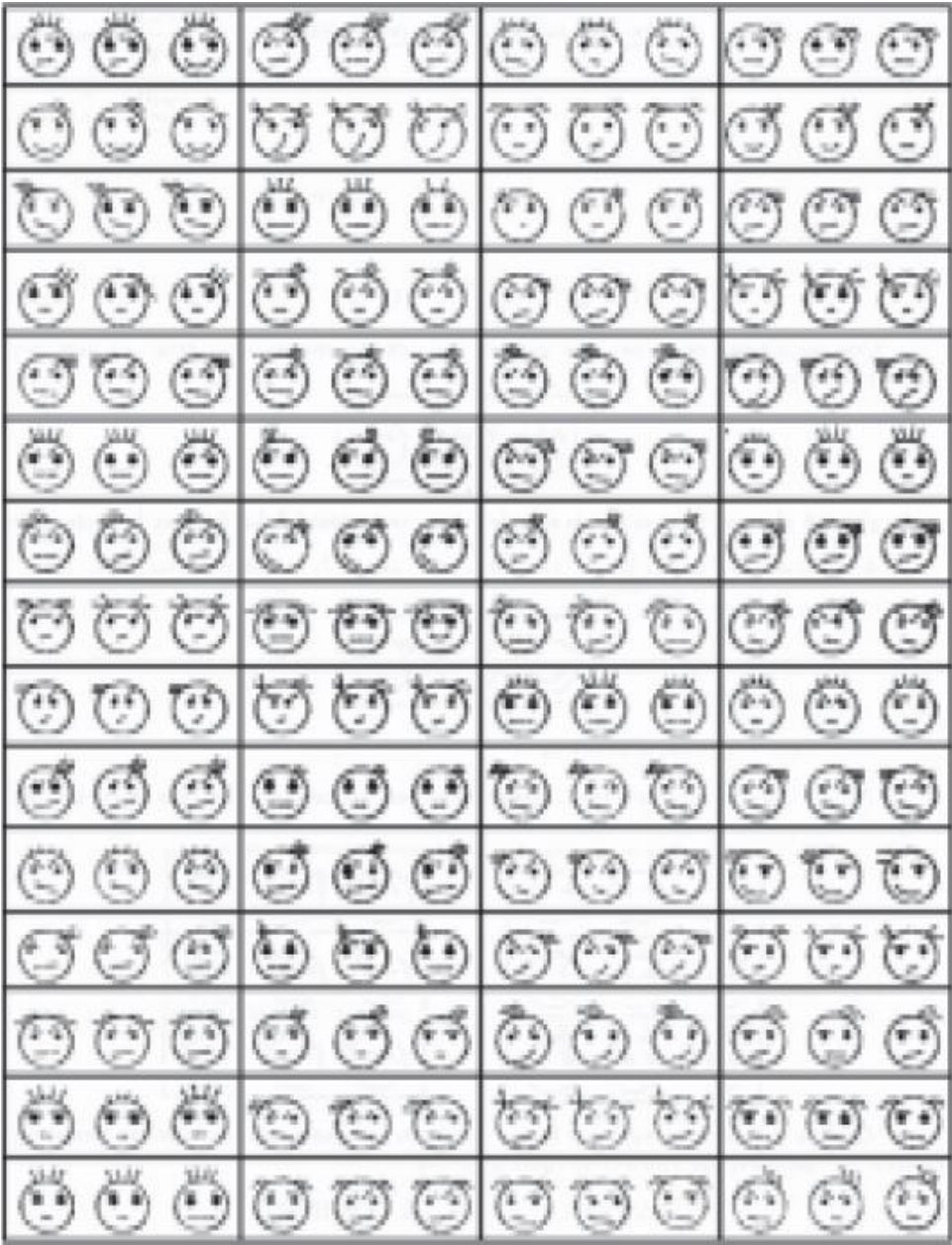
Bibliografía

- Angrino, S. O. (2006). Las situaciones de resolución de problemas como estrategia de trabajo con niños diagnosticados con TDAH. *Pensamiento Psicológico*. Vol.2 N.7 P.73-88. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/801/80120706/>
- Cardo, E. Servera, M. y Llobera, J. (2007). Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en población normal de la isla de Mallorca. *Revista: Neurol* 44(1), 10-4.
- Casales, R., Rojas, J. y Paulí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*. 5(19), 1-10. Recuperado de: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/050510/A1mar2008.pdf>
- De la Peña Olvera, F. (2000). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista Facultad de Medicina (UNAM)* 43(6) 243-244. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2000/un006i.pdf>
- Serrano-Troncoso, E., Guidi, M., & Alda-Díez, J. Á. (2013). ¿Es el tratamiento psicológico eficaz para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)? Revisión sobre los tratamientos no farmacológicos en niños y adolescentes con TDAH. *Actas Españolas Psiquiatría*. 41(1) 44-51. Recuperado de: <http://www.actasespanolasdepsiquiatria.es/repositorio/15/81/ESP/15-81-ESP-44-51-322427.pdf>
- Pérez, E. (2004) ADEFES. *Adultos Eficaces con Entrenamiento Sistemático Protocolo de Intervención con Adultos diagnosticados de TDAH*. Recuperado de: <http://e.manuelgarciaperez.com/wp-content/uploads/2015/12/Cap%C3%ADtulo-2-adultos-con-TDAH.pdf>
- Fernández, M. D., & González, A. S. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Actualidades Investigativas en Educación* Vol.9.num2
- First, M. (2001). *DSM- IV: Manual de diagnóstico y estadístico de los diagnósticos de los trastornos mentales*. Editorial: Masson

- McMillan.J y Schumacher.S (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual*. Editorial: Pearson
- Rodríguez, Gil.J y García.E (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones: Aljibe. Granada (España) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/654/65415209/>
- Vallejo, R. G. (2012). Actuación de la enfermera de atención primaria en la detección precoz del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH). *REDUCA (Enfermería, Fisioterapia y Podología)*, 4(2). Recuperado de: <http://revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/view/1024>

Anexo

Anexo 1




Anexo 2

I. Si presenta A o B:

A) Seis o más de los siguientes síntomas de inatención que hayan estado presentes en la persona por lo menos durante 6 meses al punto de que sean inadecuados para el nivel de desarrollo:

Inatención

- 1) A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela, el trabajo y otras actividades.
- 2) A menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos.
- 3) A menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente.
- 4) A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad en el trabajo (no por conducta oposicional ni por no entender las instrucciones)..
- 5) A menudo le cuesta organizar actividades.
- 6) A menudo evita, rechaza o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por un periodo largo (como tareas escolares o quehaceres de la casa).
- 7) A menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).
- 8) A menudo se distrae fácilmente.
- 9) Tiende a ser olvidadizo en sus actividades cotidianas.

 **B) Seis o más de los siguientes síntomas de hiperactividad con impulsividad que hayan estado presentes en la persona al menos durante 6 meses, al punto de que sean inadecuados y tengan un efecto perturbador para el nivel de desarrollo:**

Hiperactividad

- 1) A menudo juega con las manos y los pies o se retuerce cuando está sentado.
- 2) A menudo se levanta de la silla cuando debe permanecer sentado.
- 3) Con frecuencia corre o trepa en lugares y en momentos inoportunos (es posible que los adolescentes y los adultos se sientan muy inquietos).
- 4) A menudo se le dificulta jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades recreativas.
- 5) A menudo “está en constante movimiento” o parece que le hubieran dado “cuerda”.
- 6) A menudo habla demasiado.

Impulsividad

- 7) A menudo suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta.

8) A menudo le cuesta esperar su turno.

9) A menudo interrumpe al que esté hablando o se entromete con los demás (p. ej., irrumpe bruscamente en las conversaciones o los juegos).

II. Algunos de los síntomas que causan alteraciones se presentaron desde antes de los 7 años de edad.

III. Algunas alteraciones producidas por los síntomas ocurren en dos o más entornos (p. ej., escuela o trabajo y casa).

IV. Debe haber clara evidencia de una alteración clínicamente considerable en el funcionamiento social, escolar o laboral.

V. Los síntomas no se presentan únicamente cuando la persona sufre de trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico. Los síntomas no se atribuyen mejor a la presencia de otro trastorno mental (p. ej., trastorno del humor, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o trastorno de la personalidad).

Con base en estos criterios, se identifican tres tipos de TDAH:

1) TDAH tipo combinado: si en los últimos 6 meses se ha cumplido el criterio 1A y el 1B

2) TDAH tipo predominantemente inatento: si en los últimos seis meses se ha cumplido el criterio 1A pero no el 1B

3) TDAH tipo predominantemente hiperactivo-impulsivo: si en los últimos seis meses se ha cumplido el criterio 1B pero no el 1A.